

Индивидуальный образовательный маршрут педагога как механизм развития профессиональной компетентности

**Баева Татьяна Владимировна,
методист МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска,
руководитель ГПО учителей истории и обществознания**



Актуальность

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование»;
- Федеральный проект «Современная школа»;
- «Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия».



Концепция (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)

- **Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника системы образования** – персональный путь совершенствования профессиональных компетентностей педагогического работника или управленческого кадра системы образования Челябинской области, представляющий собой определенный по структуре и по времени реализации сформированный в информационной системе документ, включающий формальную (обязательную) и неформальную (вариативную) содержательные части, созданные на основе результатов оценочных процедур, выявивших его профессиональные дефициты (затруднения) и/или потребности и интересы.



Механизмы выявления профессиональных дефицитов

- Мониторинг (анкетирование) выявления профессиональных дефицитов;
- Автоматизированные системы;
- Лаборатория компетенций softskills – <http://softskills.sfedu.ru/>
- Самодиагностика;

Основные профессиональные дефициты



современное состояние науки, лежащей в основе преподаваемого предмета



формирование мотивации школьников к обучению



освоение современных приемов и технологий обучения



необходимость учитывать воспитательный компонент образования



поколенческий разрыв



освоение современных воспитательных технологий и практик



работа в полиэтничном и поликонфессиональном коллективе школьников



подходы к работе с одаренными детьми



особенности обучения детей с ОВЗ

Разработка персонального ИОМ

- Педагог, представитель ОО, методист;
- Составление индивидуальной программы;
- Отбор направлений и форм работы, подбор ресурсов (внутренние и внешние);
- Определение сроков реализации программы;
- Адресное сопровождение профессионального развития педагогов





Выбор форм непрерывного образования

Формальное образование

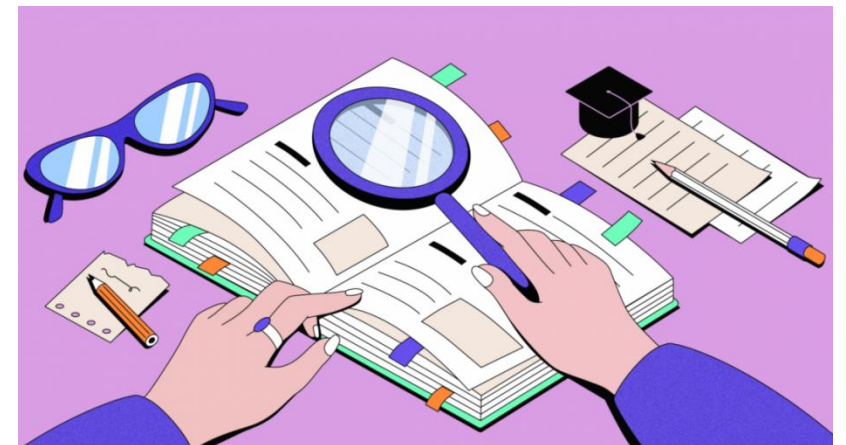
организация обучения, в специально предназначенных для обучения учреждениях, подготовленными преподавателями, с получением документа об образовании установленного образца, систематизированное, по определенному график

Неформальное образование

участие в экспертной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в стажировке, участие в деятельности сетевого сообщества (ГПО, ПТГ, ШМУ), мастер-классы, презентации методических продуктов, самообразование и др.

Реализация ИОМ

- **Неформальное или информальное?**
- Самообразование: изучение специально подобранной литературы, прослушивания вебинаров, просмотра видеоматериалов образовательных событий
- наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.



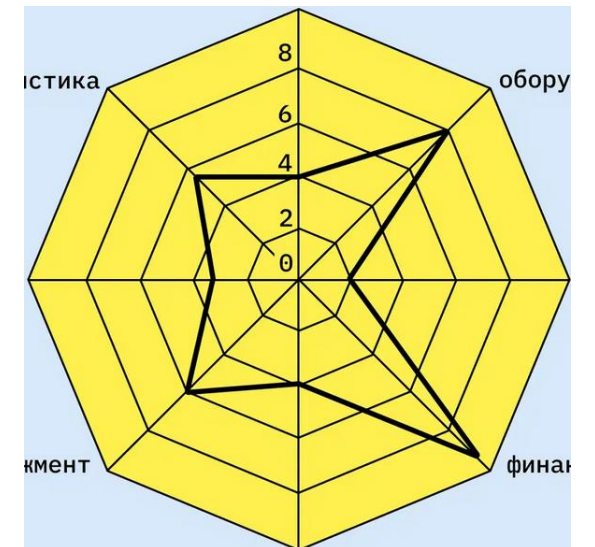


Рефлексивный этап

- Оценка и самооценка реализации программы;
- Рефлексивный анализ;
- Проведение диагностики;
- Получение обратной связи от коллег, руководителей, наставников, экспертов профессионального сообщества;
- Беседа и др.

Риски

- Трудности выявления дефицитов и построения ИОМ;
- Результаты ПК не всегда проявляются в деятельности учителя;
- Риск формальной реализации педагогами ИОМ, направленных на ликвидацию учительских дефицитов





Итоги реализации ИОМ

- Представление и презентация образовательных событий, демонстрирующих продвижение педагога в своем личностно-профессиональном развитии;
- Открытые мероприятия методической направленности, презентация продуктов проектной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Различные публикации и видеоматериалы, характеризующие уровень проектно-методической культуры педагога;
- Участие в процедурах независимой оценки квалификации и др.