VII Городская научно-практическая конференция

Современное образование как открытая система: профилизация и профориентация в образовательном учреждении

Магнитогорск
16-17 декабря 2025 года

VII Городская научно-практическая конференция
Современное образование как открытая система: профилизация и профориентация в образовательном учреждении

Секция 2

От интереса к выбору:

сопровождение самоопределения обучающихся (профилизация)

Модератор: Гринько С.В., *старший методист МУ ДПО «ЦПКИМР»*

г. Магнитогорска, канд. пед. наук

Магнитогорск
16 декабря 2025 года

VII Городская научно-практическая конференция
Современное образование как открытая система: профилизация и профориентация в образовательном учреждении

Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации профильного обучения

Исмагилова Наталья Николаевна,
учитель химии высшей категории
МАОУ «МЛ № 1» г. Магнитогорска

Магнитогорск
16 декабря 2025 года

Понятие «Индивидуальный образовательный маршрут»

Трактовка понятия «ИОМ» в нормативно-правовых документах:

1) **Федеральный закон №273** «Об образовании в Российской Федерации», Приказов Минобрнауки, которыми утверждены федеральные государственные образовательные стандарты от уровня начального общего до среднего общего образования, **не регламентирует понятие «индивидуальный образовательный маршрут» и не устанавливает обязательность его разработки.**

Понятие «Индивидуальный образовательный маршрут»

Трактовка понятия «ИОМ» в нормативно-правовых документах:

2) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» относит к трудовым действиям педагога «определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, **разработку и реализацию (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся».**

Понятие «Индивидуальный образовательный маршрут»

Трактовка понятия «ИОМ» в нормативно-правовых документах:

3) Согласно ст. 17 ФЗ №273 «Об образовании в РФ», образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне их в форме семейного образования и самообразования. **Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.**

Понятие «Индивидуальный образовательный маршрут»

Трактовка понятия «ИОМ» в педагогической литературе:

1) Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (А.П. Тряпицына).

Понятие «Индивидуальный образовательный маршрут»

Трактовка понятия «ИОМ» в педагогической литературе:

2) Индивидуальный образовательный маршрут – это интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени (И. А. Галацкова).

Понятие «Индивидуальный образовательный маршрут»

Трактовка понятия «ИОМ» в положении об обучении по индивидуальному образовательному плану МАОУ «МЛ №1» г. Магнитогорска:

- **это индивидуальный учебный план (ИУП),** обеспечивающий освоение основной образовательной программы (соответствующего уровня образования) (далее ООП) **на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.**

Понятие «Индивидуальный образовательный маршрут»

Трактовка понятия «ИОМ» в положении об обучении по индивидуальному образовательному плану МАОУ «МЛ №1» г. Магнитогорска:

ИУП является составной частью ООП соответствующего уровня образования и призван:

- обеспечить развитие потенциала молодых талантов и мотивированных учащихся;
- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- реализация предпрофильной подготовки обучающихся;
- реализация профильного обучения на уровне среднего образования.

Проектирование индивидуального маршрута

Создание индивидуального образовательного маршрута предполагает разработку плана обучения, учитывающего цели, способности и предпочтения конкретного ученика.

И. А. Галацкова выделяет четыре вида ИОМ для следующих групп обучающихся:

1) **С опережающими темпами развития;**
2) **С ослабленным здоровьем** (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);
3) **С низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении** (снижение интереса к учению, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);
4) **Одаренных учащихся** со специальными способностями.

Проектирование индивидуального маршрута

№	Этап	Описание этапа
1	Диагностика учащегося, выявление индивидуальных способностей и потребностей	Цель этапа — определить начальные знания, умения и навыки учащегося, выявить зоны ближайшего развития и предпочтения в обучении. Методы диагностики: • Тестирование по предметам • Анкетирование, беседа с обучающимся и родителями • Наблюдение педагога • Анализ предыдущих достижений обучающегося

Проектирование индивидуального маршрута

№	Этап	Описание этапа
2	Определение целей, задач и сроков учебного процесса	Определение конечных образовательных результатов, соответствующих уровню подготовки и интересам обучающегося. Сроки ИОМ: несколько недель, месяцев, весь учебный год. Примеры целей: • Овладение базовыми понятиями дисциплины • Повышение мотивации к обучению • Формирование исследовательских компетенций • Развитие академического потенциала, включая углубленное изучение дисциплин, расширение кругозора и приобретение специфических знаний и навыков.

Проектирование индивидуального маршрута

№	Этап	Описание этапа
3	Подбор образовательной траектории и её реализация	ИОМ должен учитывать требования ФГОС, а также личные особенности ребёнка. Важен баланс обязательных и дополнительных занятий. Компоненты ИОМ и формы реализации: • Урочная деятельность • Внеурочная деятельность • Дополнительное образование • ПДОУ • Олимпиады и конкурсы • Проектная деятельность • Выездные профильные смены • Сетевое взаимодействие (МГТУ им. Носова, онлайн-ресурсы) • Воспитательная работа (экскурсии, классные встречи) • Самостоятельная работа (научная литература)

Проектирование индивидуального маршрута

№	Этап	Описание этапа
4	Оценка эффективности и коррекция	Инструменты оценки: • Текущие контрольные работы • Итоговые экзамены • Защита выполненных проектов • Рефлексия учащегося и родителя

Сложности при реализации ИОМ

1) Как соотнести разные потребности учащихся с ресурсами образовательного учреждения?
2) Как измерить трудозатраты учителя при выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов в рамках компонентов содержания учебного предмета (курса)?
3) Как свести к минимуму дополнительную бумажную работу, которая сопровождает деятельность по построению и реализации ИОМ?

«Для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать»

Р. Декарт

«Хорошими люди становятся от упражнения, чем от природы».

Демокрит

VII Городская научно-практическая конференция

Современное образование как открытая система: профилизация и профориентация в образовательном учреждении

Магнитогорск
16 декабря 2025 года