

**«Городское профессиональное объединение как ресурс
повышения профессиональной компетентности руководящих
и педагогических работников образовательных учреждений
города: внедрение Единой модели профессиональной
ориентации (профессиональный минимум) в
общеобразовательных организациях**

Королева Надежда Дмитриевна
методист МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска



Нормативные основания для организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях г. Магнитогорска

- ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт)
- Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах
- МСОКО (Муниципальная система оценки качества образования)
- Комплексный план (дорожная карта) внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в городе Магнитогорске
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации (проф.минимум)

Система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в городе Магнитогорске





Городское профессиональное объединение (ГПО)

Цель: повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений города в вопросах реализации профориентационной работы в образовательных учреждениях города, в том числе внедрения Единой модели профессиональной ориентации (профминимум) в общеобразовательных учреждениях



Реализация профессионального самоопределения, в том числе и профминимума

- План деятельности по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся образовательных учреждений города Магнитогорска на 2023-2025 гг.

Результаты анкетирования

Сегодня в общеобразовательных учреждениях города более **60% ответственных за профориентацию** - это молодые и малоопытные педагогические работники.

- 65% педагогам-ответственным за профориентацию необходимо методическое сопровождение;

Результаты анкетирования

Ответственные по профориентации испытывают **трудности**:

- 57% в разработке методических и информационных материалов;
- 47% в планировании мероприятий по реализации концепции, профориентационного минимума;
- 26% в реализации профориентационного минимума;
- 28% в реализации проекта «Билет в будущее»;
- 17% в реализации профориентационных программ в рамках организации каникулярного детского отдыха;
- 13% проведение профориентационной диагностики обучающихся.

Результаты анкетирования

Ответственные по профориентации высказали **желание**:

- 23% побывать на представлении успешных практик;
- 15% в участии в педагогических конкурсах;
- 12% в получении адресных рекомендаций по ликвидации профессиональных дефицитов.

Формы работы ГПО

- Семинары
- Совещания
- Групповые консультации
- Индивидуальные консультации
- Профессиональные конкурсы
- Проблемно-творческие группы

Продукты проблемно-творческих групп

- «Сборник лучших программ и методических материалов по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»
- рекомендации для педагогов-наставников и экспертов «10 шагов по работе над индивидуальным проектом»
- Тетрадь-подсказка для обучающихся и педагогов-наставников по работе над индивидуальным проектом при выполнении РИКО ИП-7
- «Проектные задачи в начальной школе»-рекомендации для педагогов

Конкурсное движение

- владение современными педагогическими технологиями;
- творчество в профессиональной сфере;
- способность к системному действию в педагогической ситуации;
- отрабатывается технология наставничества



Лучшие практики профориентационной работы с обучающимися

Цель: выявление и распространение лучших практик реализации программ профориентационной работы и профессионального самоопределения, программ внеурочной деятельности и программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, методических материалов в общеобразовательном учреждении.



Стратегия выбора

Цель конкурса: популяризация сознательного выбора профессии обучающимися 1-11 классов на основе развития и формирования культуры профессионального самоопределения.



Городская конференция

- 2021 год- Стратегия взаимодействия: «Информационная культура участников образовательных отношений»
- 2022 год- «Профессиональное самоопределение обучающихся: вопросы повышения качества образования»
- 2023 год- «Профессиональная компетентность руководящих и педагогических работников в рамках реализации профессиональной ориентации в образовательных организациях»

**«Городское профессиональное объединение как ресурс
повышения профессиональной компетентности руководящих
и педагогических работников образовательных учреждений
города: внедрение Единой модели профессиональной
ориентации (профессиональный минимум) в
общеобразовательных организациях**

Королева Надежда Дмитриевна
методист МУДПО «ЦПКИМР»