

Результаты и эффекты реализации индивидуального образовательного маршрута педагога (из опыта сопровождения)

12 декабря 2023 г

Смирнова Елена Валерьевна
Методист по иностранным языкам
МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска,
канд филол наук

*Учитель жив, пока он учится.
Когда он перестает учиться,
В нем умирает учитель...*

К.Д. Ушинский

Индивидуальный образовательный маршрут – это личный путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Алгоритм разработки ИОМ педагога :

- диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42» города Магнитогорска

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 42» г. Магнитогорска
_____/Филиппова И.А.
«__» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ № 42» г.
Магнитогорска
_____/Воронова И.Н.
«__» _____ 2022г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА
на 2022 учебный год

Ф.И.О. педагога: *Семикова Наталья Константиновна*

Занимаемая должность: *учитель*

Квалификационная категория: *отсутствует*

Дата аттестации: *(последняя аттестационное учреждение)*

Награды, звания: *(вид, дата награждения/присвоения)*

Сведения об образовании: *ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Дополнительное образование и Английский язык)*

Стаж работы: *2 года*

Педагогический стаж: *2 года*

Стаж работы в ОУ: *2 года*

КПК: «Профессиональная деятельность и профессиональный мастерство педагогов в соответствии с федеральными методическими рекомендациями» (72 часа, Единый урок, 2021)

«Стратегические методические аспекты качественного образования и особенности разработки образовательных рабочих программ» (26 часов, Единый урок, 2021)

«Сюжетно-деятельностный подход к условиям реализации ФГОС общего образования» (72 часа, ЦПКИМР, 2021)

ЛП «Стратегическая работа классного руководителя в образовательной организации» (250 часов, Единый урок, 2021)

«Образовательная ситуация-опытно-исследовательская ситуация и образовательными ситуациями ситуации СП 2.4.2644-20» (26 часов, Единый урок, 2021)

«Профилактика стресса и контроль психологического здоровья педагогов, в том числе в период распространения инфекции (COVID-19)» (26 часов, Единый урок, 2021)

Титульный лист

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Методическая тема ОУ: Дифференцированный подход

Тема профильного МО ОУ: Дифференцированный подход

Индивидуальная тема самообразования: Реализация дифференцированного подхода в процессе преподавания иностранного языка

Проблемная зона педагогических компетенций: обеспечение в рамках должностных обязанностей педагогической работой обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности; осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения с соблюдением требований профессиональной этики.

Цель и задачи НОМ:

Цель – совершенствование педагогических умений

Задачи:

профессиональные:

- пройти курсы ПК;
- пройти стажировку;
- опубликовать статьи.

психолого-педагогические:

- пройти курсы ПК;
- изучить литературу о различных формах работы с родителями;
- изучить ресурсы для повышения психологической компетентности.

методические:

- изучить литературу о новых методах и приемах ведения педагогической практики;
- посетить урочек коллег по ОУ;
- принять участие в работе МО;
- посетить тематические семинары МО.

КТ:

- изучить стандарты ИКТ и использовать их в педагогической практике;
- принять участие в Интернет-конкурсах, вебинарах.

Ожидаемые/планируемые/предполагаемые результаты:

профессиональные:

- Повышение уровня педагогической компетентности.
- Повышение качества преподавания.

психолого-педагогические:

- Повышение уровня педагогической компетентности.
- Повышение качества преподавания.

методические:

- Повышение качества преподавания.
- Разработка и апробирование технологических карт учебной и внеурочной

Направления ИОМ педагога:

- Профессиональное;
- Психолого-педагогическое;
- Научно-методическое;
- ИКТ.

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога

№	Направление деятельности	Мероприятия (содержание деятельности)	Сроки (месяц, год)	Результаты и формы их представления (по факту выполнения)	Отметка о выполнении (дата, подпись)
1.	Профессиональное	<i>Повышения уровня квалификации КПК</i>	Май 2022	Не выполнено	-
		<i>Прохождение стажировок</i>	11.2022	Запланирована стажировка у Леушкиной О.В. (МОУ «СОШ № 33 с УИЯ») (приказ от 03.11.2022 № УО-04/985) (отчет о стажировке)	ноябрь-декабрь 2022 г
		<i>Профессиональные публикации.</i>	10.2022	Опубликована статья «Дифференциация обучения иностранному языку как фактор повышения его эффективности» во Всероссийском журнале «Современный урок» (диплом автора статьи)	26.10.2022
2	Психолого-педагогическое	<i>Прохождение КПК</i>	октябрь 2022	КПК «Совершенствование воспитательно-профилактической работы в общеобразовательном учреждении: деятельность классного руководителя» 36.ч (от 7.10.2022 №118У) (сертификат о прохождении КПК)	14.10-02.12.2022
		<i>Освоение различных форм работы с родителями.</i>	январь-март 2022	Изучение литературы и интернет источников по теме (Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.	в течении года
		<i>Повышения психологической компетентности.</i>			

Достижения педагога за 2022 год

1. Участие в работе школьного/городского методических объединений:

Уровень МО (школьный/городской)	Форма участия	тема	дата
Городской	Открытый урок	Реализация дифференцированного подхода в процессе преподавания иностранного языка	28.04.2022
Школьный	Открытый урок	Применение дифференцированного подхода на уроке английского языка на тему «Describing people»	19.10.2022
Городской	Участие в составе жюри ЦЭ МОШ и МЭ МОШ Разработка олимпиадных заданий для МЭ МОШ по АЯ для 4 класса		13.09.2022/ 8.11.2022 октябрь 2022
Городской	Посещение	Августовское совещание «Приоритетные направления развития образования в городе Магнитогорске»	25.08.2022
Городской	Посещение	Семинар в рамках ЦМШ «Организация работы учителя иностранных языков»	25.10.2022

2. Публикации

№	название	Место публикации	Уровень (международный/ федеральный/региональный/муниципальный/школьный)	Рецензия (при наличии)	дата
2	«Дифференциация обучения иностранному языку как фактор повышения его эффективности»	Всероссийский журнал «Современный урок»	федеральный		26.10.2022

3. Участие в профессиональных конкурсах:

Название конкурса	Номинация/Конкурсная работа	Уровень (международный/федеральный/региональный/муниципальный/школьный)	дата	Результат (победитель/призер/участник)
Всероссийский педагогический	«Дифференциация обучения иностранному языку»	федеральный	26.10.2022	-

2022 - самодиагностика ДО ПОСЛЕ



2023 - самодиагностика ДО ПОСЛЕ

"Колесо баланса" достижений реализации ИОМ педагога



"Колесо баланса" достижений реализации ИОМ педагога



2023-диагностика курирующего наставника в ОУ

ДО

ПОСЛЕ

"Колесо баланса" достижений реализации ИОМ педагога



"Колесо баланса" достижений реализации ИОМ педагога



Проблемы

1. Загруженность наставляемого педагога, что влечет незаинтересованность или нежелание реализации запланированного ИОМ
2. Текучесть педагогических кадров: для закрепления результатов, полученных в первый год ИОМ, желательно продолжить работу с привлечением внимания на выпадающих направлениях, что становится невозможным, так как педагог увольняется
3. Пассивная позиция со стороны ОУ, курирующего наставника из ОУ.
4. Завышенная оценка своих профессиональных компетенций со стороны наставляемого педагога.

Пути решения проблем

- мотивация педагогов, участвующих в ПТГ через моральное и материальное стимулирование для наставляемого и курирующего наставника в ОУ
- подключение административного ресурса,
- планировании соизмеримой учебной нагрузки наставляемого педагога,
- корректная разработка ИОМ наставляемого педагога,
- системный контроль реализации Дорожной карты ИОМ,
- учет результатов прохождения ИОМ при подаче документов на аттестацию .
- включение опытных наставников из других ОУ для работы в ПТГ.

Viam supervadet vadens.

Дорогу осилит идущий.

Благодарю за внимание!